

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа учебного предмета
«Чтение» для 4 класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель: Бисерова Ольга Сергеевна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 6.Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- 7.Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Адаптированная программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Сроки реализации программы: 1 год – 2025 – 2026 учебный год.

Общая характеристика предмета

В 4 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 4 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитан на 34 недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

I четверть – 40 часов; II четверть – 40 часов; III четверть – 50 часов; IV четверть – 40 часов. За год – 170 часов.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

Школьная жизнь (12часов)							
1	День знаний. Урок мира. «Снова в школу» (По повести Н.Носова) с.4-5	УОН М	Познакомить с новым произведением. Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом по вопросам	Отрабатывать навык выразительного чтения, умения отвечать на вопросы	Выявлять имеющиеся и потенциальные способности учащихся	1	01.09
2	Э. Мошковская « Жил-был учитель» с.5-6	КУ	Формировать навык чтения целыми словами	Учиться читать по цепочке, следить за чтением других	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	03.09
3	М. Плещинский « Чему учат в школе». Наизусть с.7	КУ	Познакомить с новыми произведениями раздела о школе, отрабатывать навык выразительного чтения и чтения наизусть перед классом	Упражняться в выделении главной мысли произведения, активизировать словарный запас	Воспитывать доброжелательные отношения, усидчивость	1	04.09
4	Ю. Ермолаев «Поздравление» с.8	КУ	Учить читать текст осознанно и правильно целыми словами	Учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	07.09
5	Е. Шварц «Как Маруся дежурила» с.8- 9	КУ	Учить читать текст осознанно и правильно, уметь выделять главное	Учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Вырабатывать самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	08.09
6	Е. Ильина «Шум и Шумок» с.10-11	КУ	Формировать навык чтения целыми словами, пересказывать по картинкам	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы, учиться пересказывать	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	10.09

7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» с.12-13	КУ	Учить читать текст выразительно, целыми словами. Отрабатывать интонационную сторону речи	Отрабатывать навык выразительного чтения, умения отвечать на вопросы	Вырабатывать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1	11.09
8	По Л. Каминскому «Три желания Вити» с.14-15	КУ	Формировать умение анализировать рассказ и пересказывать прочитанное по плану	Учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, работать с половицей.	Учиться грамотно строить речевое высказывание	1	14.09
9	В. Берестов «Читалочка» Наизусть с.16 <i>Техника чтения</i> (Входной срез)	КУ (Тч)	Формировать навык выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть. Учить читать текст осознанно и выразительно	Учиться читать наизусть стихотворение выразительно и с интонацией	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1	15.09
10	М. Бартенев «Зарубите на носу» с.16-17	КУ	Познакомить с новым произведением. Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом по вопросам	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа	Воспитывать в себе чувство товарищества, взаимоуважения	1	17.09
11	«Загадки» Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь» с.18-19	УОСЗ	Формировать умение отгадывать загадки. Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу	Учиться отгадывать загадки, отрабатывать навык работы с пройденным материалом	Воспитывать в себе доброжелательные отношения, усидчивость	1	18.09
12	<u>Урок внеклассного</u> <u>чтения.</u> Знакомство с рассказом	УОН М	Учить читать текст осознанно и правильно. Побуждать учащихся в	Упражняться в нахождении в тексте предложений для	Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	1	21.09

	И. Токмаковой «В чудесной стране»		свободное время самостоятельно обращаться к книге	ответов на вопросы			
13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...» с.20-21	УОН М	Формировать навык выразительного чтения стихотворения, учить давать элементарную оценку прочитанного	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Установка на здоровый образ жизни	1	22.09
14	Н. Абрамцева «Осенняя сказка» с.21-22	КУ	Познакомить с новым произведением. Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом по вопросам	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Составлять рассказ по картинкам	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	24.09
15	Е. Благинина «Подарки осени» с.23	КУ	Формировать навык выразительного чтения стихотворения, давать элементарную оценку прочитанного	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	25.09
16	Л. Воронкова «Лесные подарки» с.24-25	КУ	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать, пересказа по опорным картинкам	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Отрабатывать умение пересказывать текст с опорой на картинки	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	28.09
17	А. Твардовский «Лес осенью» Наизусть с.26	КУ	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения и чтения наизусть	Учиться читать наизусть стихотворение выразительно и с интонацией	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников	1	29.09
18	По В. Путиловой «В осеннем лесу» с.27-28	КУ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	01.10

				чтения			
19	Н. Некрасов «Славная осень» Наизусть с. 28-29	КУ	Формировать навыка чтения стихотворения, давать элементарную оценку прочитанного	Учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Мотивация учебной деятельности	1	02.10
20	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» с.29-30	КУ	Познакомить с новым произведением. Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом по вопросам	Учиться читать по цепочке, следить за чтением других	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	05.10
21	К. Бальмонт «Осень» с.31	КУ	Формировать навык выразительного чтения стихотворения, давать элементарную оценку прочитанного	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	06.10
22	По Ю. Ковалю «Три сойки» с.32-33	КУ	Формировать умения делать выводы и обобщения по прочитанному рассказу	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	08.10
23	По Н. Сладкову «Холодная зимовка» с.33-34	КУ	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, выделять главную мысль	Учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Вырабатывать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1	09.10
24	А Плещеев «Скучная картина!...» (Отрывок) Наизусть с.35	КУ	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения и чтения наизусть	Учиться читать наизусть стихотворение выразительно и с интонацией	Проявлять положительное отношение и интерес к природе	1	12.10
25	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» с.36-37	КУ	Формировать умения читать текст осознанно и правильно	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения	Внимательно относиться к красоте окружающего мира	1	13.10

26	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи» с.37-38	КУ	Формировать умение пересказывать содержание прочитанного произведения	Формировать умение работать над содержанием прочитанного текста	Проявлять интерес к изучению нового	1	15.10
27	По Г. Граубину «Время листьям опадать...» с.38-39	КУ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения	Установка на здоровый образ жизни	1	16.10
28	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать» Загадки с.40-42	УОСЗ	Формировать умение отгадывать загадки. Обобщить и систематизировать знания, учащихся по данному разделу	Учиться отгадывать загадки, отрабатывать навык работы с пройденным материалом	Уметь работать в парах и группах при выполнении заданий	1	19.10
29	<u>Внеклассное чтение.</u> Короткие рассказы про осень. (И. Соколов- Микитов, Тургенев И. С., Бунин И. А.)	УОН М	Формирование умения читать осознанно и правильно	Учить давать полные ответы на вопросы по содержанию	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	20.10
30	<i>Проверка техники чтения за 1 четверть</i>	УПКЗ У (Тч)	Совершенствовать навык чтения. Проверить технику чтения за 1 четверть	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	22.10
31	«Пекла кошка пирожки» (Русская потешка) Наизусть с.43	УОН М	Формировать умения выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть	Учиться плавному выразительному чтению и заучиванию наизусть	Отрабатывать самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	23.10
32	Сенокос (Чешская потешка) с.44-45	КУ	Формировать умения читать осознанно, выразительно и целыми	Учиться читать потешки выразительно и	Отрабатывать доброжелательное отношение к одноклассникам	1	05.11

			словами	целыми словами			
33	По Л. Пантелееву «Карусели» с.46-47	УОН М	Познакомить с произведением. Формировать умение пересказывать содержание прочитанного произведения	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1	06.11
34	По Н. Носову «Прятки» с.48-49	КУ	Совершенствовать навык чтения диалогической речи	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного, уметь читать по ролям	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	09.11
35	«Считалки» По М. Булатову «Жмурки» с.50-51	КУ	Формировать навык правильного выразительного чтения целыми словами	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	10.11
36	Обобщающий урок по разделу «Делу время-потехе час» с. 54-55	УОСЗ	Обобщить знания по пройденному материалу	Составлять предложения к иллюстрациям	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	12.11
37	<u>Внеклассное чтение</u> Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Печенье»	УОН М	Формировать умения читать осознанно и правильно, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Работать в парах и группах при выполнении заданий	1	13.11
38	По К. Ушинскому «Бодливая корова» с.53-55	УОН М	Формировать умения читать осознанно и правильно	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Уметь слушать и слышать друг друга	1	16.11
39	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок» с.56-57	КУ	Совершенствовать навык чтения. Учить о давать полные ответы на вопросы по содержанию	Учиться находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Проявлять интерес к новому, желание больше узнать	1	17.11
40	По В. Гаранжину «Пушок»	КУ	Формировать навык правильного, осознанного	Учиться находить в тексте предложения	Проявлять интерес к животным	1	19.11

	с .58-59		чтения, умение пересказывать по картинкам и плану	для ответов на вопросы, учиться пересказывать по картинкам и плану			
41	По Е. Чарушину «Томка» с.59-60	КУ	Познакомить с новым произведением. Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом по вопросам	Развивать интонационную сторону речи	Проявлять интерес к изучению нового	1	20.11
42	По Б. Житкову «Охотник и собаки» с.61-62	КУ	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	23.11
43	По Л. Матвеевой «Чук заболел» с.62-63	КУ	Познакомить с новым произведением. Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом	Формировать умения читать слова со стечением согласных; учить учащихся плавному чтению	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	24.11
44	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук» с.64-65	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	26.11
45	По А. Баркову «Барсучья кладовая» с.66-67	КУ	Формировать навык осознанного чтения, находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Закреплять умение работать с текстом: читать и анализировать его, ориентироваться в тексте	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	27.11
46	По А. Дорохову «Гостя» с.68-69	КУ	Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Закреплять умение работать с текстом: читать и анализировать его,	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости	1	30.11

				работать с картинками к тексту			
47	Г. Корольков «Игрушки лисят» с.69-71	КУ	Формировать навык осознанного чтения. Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Уметь читать слова со стечением согласных; учить учащихся плавному чтению	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1	01.12
48	По Ю.Дмитриеву «Лиса» с. 71-72	КУ	Совершенствовать навык чтения.	Учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Проявлять интерес к животным	1	03.12
49	Загадки. Обобщающий урок по разделу с.73-75	УОСЗ	Побуждать учащихся в свободное время самостоятельно обращаться к книге	Учиться находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	04.12
50	Г.Ладонщиков «Миша – мастер» с.76	УОН М	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения стихотворения	Отрабатывать навык соблюдения при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	Учиться грамотно строить речевое высказывание	1	07.12
51	По Е.Пермяку «Пичугин мост» с.77-78	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Упражняться в составлении связанного рассказа по данному плану	Проявлять положительное отношение и интерес к природе	1	08.12
52	В.Хомченко «Михаськин сад» с. 78-79	КУ	Познакомить с новым произведением. Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом по плану	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, учиться делить текст по плану	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	10.12
53	По С. Баруздину «Когда люди радуются» с. 80-81	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	11.12

54	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» с.81-82	КУ	Формировать навык осознанного чтения, интерес к прочитанному	Учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	14.12
55	Е.Благинина «Котёнок» с. 83-84	КУ	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения стихотворения	Закреплять умения работать с текстом: читать и анализировать его, формировать навык выразительного беглого чтения	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	15.12
56	В.Голявкин «Птичка» с.84-85	КУ	Формировать навык чтения целыми словами	Учиться давать элементарную оценку прочитанного текста	Давать установку на здоровый образ жизни	1	17.12
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела» с.86-87	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания, учащихся по данному разделу	Отвечать на вопросы по содержанию пройденных произведений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	18.12
58	<u>Внеклассное чтение</u> Заучивание наизусть стихотворения И.Бунина «Первый снег».	УОН М	Отрабатывать навык выразительного чтения и чтения наизусть	Формировать умение заучивания наизусть	Проявлять положительное отношение и интерес к природе	1	21.12
59	По Л. Воронковой «Снег идёт» с.88-89	УОН М	Формировать навык чтения целыми словами	Упражняться в составлении связанного рассказа по иллюстрации	Внимательно относиться к красоте окружающего мира	1	22.12
60	А Слещёв «Снегурочка»,1 часть с.90-91	КУ	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать	Учиться находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам	1	24.12
61	А Слещёв «Снегурочка»,2 часть с. 91-92	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Учиться отвечать на вопросы по содержанию	Доброжелательное отношение к окружающим	1	25.12

				прочитанного			
62	Проверка техники чтения	УПКЗ У (Тч)	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	28.12
63	И. Суриков «Зима» с.93	УОН М	Совершенствовать навык выразительного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Мотивация учебной деятельности	1	29.12
64	С. Маршак. «Декабрь» Наизусть с.94	УОН М	Формировать навык выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть.	Продолжать работать над интонационной стороной речи	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	11.01
65	По В.Сутееву «Ёлка»,1 часть с.95-96	КУ	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать	Находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Установка на здоровый образ жизни	1	12.01
66	По В.Сутееву «Ёлка»,2 часть с.96-98	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное по плану	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать по плану	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	14.01
67	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество» с.99-100	КУ	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения	Отрабатывать навык работы над анализом произведения	Проявляют интерес к изучению нового	1	15.01
68	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»? с.101	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения.	Закреплять умение находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	18.01
69	<u>Внеклассное чтение</u> «Зимушка-зима, как ты хороша!» (наизусть).	УОН М	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения и	Закреплять навык выразительного чтения стихотворения, заучивание наизусть	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	19.01

			чтения наизусть				
70	По Н. Носову «На горке», 1 часть с.102-103	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения. Работать над анализом рассказа	Уметь определять главную мысль произведения, работать над содержанием прочитанного	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1	21.01
71	По Н. Носову «На горке», 2 часть с.104-105	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное по плану	Развивать умения пересказывать содержание прочитанного	Мотивация учебной деятельности	1	22.01
72	«Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка) с.106-109	УОН М	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать и пересказывать	Учиться работать над пересказом сказки по картинкам	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	25.01
73	А. Бродский «Как солнце с морозом поссорились» с.4-5	УОН М	Познакомить с новым рассказом, учить анализировать прочитанное	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	26.01
74	П.Головкин «Зимняя сказка» с.6-7	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1	28.01
75	Г. Скребицкий «Митины друзья», 1 часть с.8-9	КУ	Познакомить с новым рассказом, формировать умение анализировать	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	29.01
76	Г. Скребицкий «Митины друзья», 2 часть с.9-10	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное по плану	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного, учиться	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	01.02

				пересказывать по плану			
77	В. Бирюков «Снежная шапка» с.11	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного и выразительного чтения	Закреплять навык выразительного чтения стихотворения	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	02.02
78	По А. Тумбасову «В шубах и шапках» с.12-13	КУ	Познакомить с новым рассказом, формировать умение анализировать	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Установка на здоровый образ жизни	1	04.02
79	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Наизусть с.14	УОН М	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения и чтения наизусть	Формировать умение заучивания наизусть	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	05.02
80	По В.Бианки «Находчивый медведь» с.15	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Проявлять положительное отношение и интерес к животным	1	08.02
81	По А. Спирину «Зимние приметы» Загадки о зиме с.16-17	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа, умением разгадывать загадки	Закреплять навык выразительного чтения и умения разгадывать загадки	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	09.02
82	Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила» с.18-19	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу	Отрабатывать навык работы над анализом произведения.	Проявлять положительное отношение и интерес к природе	1	11.02
83	<u>Внеклассное чтение</u> <u>Рассказы</u> Н.Н.Носова	УОН М	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать прочитанное	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное	Проявлять интерес к изучению нового	1	12.02
84	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали	УОН М	Познакомить с новым произведением, формировать умение	Отрабатывать навык работы над анализом произведения	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	15.02

	пылесос», 1 часть с.20-21		анализировать				
85	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», 2 часть с.22-23	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанно е по плану	Формировать умение анализировать и пересказывать прочит анное	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	16.02
86	Г. Остер «Одни неприятности» с.24-25	КУ	Закреплять навык осознанного чтения целыми словами	Составлять рассказ на заданную тему.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	18.02
87	М. Плещинский «Однажды утром» с.26-27	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1	19.02
88	В. Бируков «Почему комары кусаются» с.28-29	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения. Закреплять умение читать по ролям	Формировать умения находить ответ в тексте	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	24.02
89	С.Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок) с.30-31	КУ	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения целыми словами	Закрепление навыка выразительного чтения стихотворения	Проявлять положительное отношение и интерес к предмету	1	25.02
90	По О.Кургузову «Две лишние коробки» с.31-32 Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» с. 32-33	УОН М	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа. Работать над содержанием стихотворения с опорой на картинки	Совершенствовать навык осознанного чтения	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	26.02
91	Обобщающий урок по разделу с.34-35	УОСЗ	Закрепление навыка правильного, осознанного чтения. Обобщить знание	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного по	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1	01.03

			прочитанного по теме	картинкам			
92	В. Алфёров «Март» с.36-37	УОН М	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, отрабатывать навык выразительного чтения	Закреплять умение работать с текстом: выделять фамилию автора и заглавие произведения	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1	02.03
93	М.Фролова «Восьмое марта», 1 часть с.38-39	КУ	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать	Работать над чтением и анализом произведения. Формировать умение читать по ролям	Уметь слушать и слышать друг друга	1	04.03
94	М.Фролова «Восьмое марта», 2 часть с.39-40	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное по плану	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	05.03
95	Е.Благикина «Бабушка- забота» с.41	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	09.03
96	А.Соколовский «Бабушка вешалка» с.42-43	КУ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Работать над чтением и анализом рассказа	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	11.03
97	По В.Бианки «Последняя льдина» с.43-44 А. Плещеев «Весна» Наизусть с.45	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения, заучивания стихотворения наизусть	Учиться отвечать на поставленные вопросы. Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения.	Установка на здоровый образ жизни	1	12.03
98	<u>Внеклассное чтение.</u> Короткие рассказы о весне, о маме	УОН М	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	15.03

99	По А. Баркову «Скворцы прилетели» с.46-47	КУ	Закрепление навыка работы над содержанием прочитанного	Закреплять умение находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Способность к осмыслению социального окружения	1	16.03
10 0	По Э. Шиму «Всеми своим сроком» с. 48-49 <i>Проверка техники чтения за 3 четверть</i>	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Мотивация учебной деятельности	1	18.03
10 1	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает» Наизусть с.50	КУ	Работать над чтением и анализом стихотворения, заучивания наизусть	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	19.03
10 2	По Ю Ковалю «Весенний вечер» По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица» с.51-53	УОН М	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Проявляют интерес к природе	1	29.03
10 3	Загадки. Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает» с.54-56	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению.	Проявлять интерес к данному предмету	1	30.03
10 4	«Хаврошечка» (Русская народная сказка), 1 часть с.57-59	УОН М	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать	Учиться давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного, читать по ролям	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	01.04
10 5	«Хаврошечка» (Русская народная сказка), 2 часть с.59-61	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное по плану	Отрабатывать умение работать с текстом	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	02.04
10 6	«Сказка о серебряном блюде и наливном	УОН М	Познакомить с новым произведением,	Учиться давать полные ответы на	Проявлять удивление, желание много узнать.	1	05.04

	яблочке» (Русская народная сказка), 1 часть с.61-63		формировать умение анализировать	вопросы по содержанию прочитанного, читать по ролям			
107	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка), 2 часть с.64-66	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное по плану	Отрабатывать умение работать с текстом	Установка на здоровый образ жизни	1	06.04
108	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» Наизусть с.67	УОНМ	Познакомить с новым произведением, отрабатывать навык выразительного чтения и чтения наизусть	Формировать навык выразительного чтения стихотворений наизусть	Проявлять положительное отношение и интерес к предмету	1	08.04
109	По Ш.Перро «Подарки феи», 1 часть с.68-69	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	09.04
110	По Ш.Перро «Подарки феи», 2 часть с.70-71	КУ	Формировать умение анализировать и пересказывать прочитанное по плану	Формировать умение передавать содержание прочитанного	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	12.04
111	Братья Гримм «Горшочек каши» с.72-73	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Формировать умение анализировать прочитанное	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	13.04
112	По В.Порудоминскому «Наша сказка» Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки» с.74-76	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу	Формировать умение активно участвовать в беседе	Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	1	15.04
113	М.Ильин «Царь-колокол»	УОНМ	Познакомить с новым произведением.	Закреплять умение работать с текстом:	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	16.04

	с.77-78		Формировать навык осознанного чтения, умение работать с текстом по вопросам	читать и анализировать его, ориентироваться в тексте			
11 4	С. Васильева «Город на Неве» с.79-81	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы по содержанию	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	19.04
11 5	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле» с.81	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Работать над чтением и анализом произведения	Мотивация учебной деятельности	1	20.04
11 6	С.Вербова «Сочинение на тему» с.82-83	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Формировать умение активно участвовать в беседе	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	22.04
11 7	По Л.Кассилю «Какое это слово?» с.84-85	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Проявлять интерес к родному краю	1	23.04
11 8	По Б. Никольскому «Главное Дело» с.85-87	КУ	Отрабатывать умение работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	Формировать умение работать с текстом, умение активно участвовать в беседе	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1	26.04
11 9	А. Усачёв «Защита» с.88	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Формировать умение анализировать прочитанное	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	27.04
12 0	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все» с.89-90	КУ	Совершенствовать навык работы над прочитанным, умением обобщать и систематизировать	Работать над чтением и анализом пройденных произведений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1	29.04
12 1	Промежуточная аттестация. Техника чтения	УПКЗ У (Тч)	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	30.04

12 2	Т. Белозёров «День Победы» Наизусть с.90	УОН М	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения. Закреплять навык выборочного чтения	Закреплять умение читать по ролям	Проявляют внимание, удивление, желание много узнать	1	04.05
12 3	Повторение и обобщение по разделу «Родная земля» с.91 <u>Внеклассное чтение.</u> Стихи ко Дню Победы	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данному разделу	Формировать умение активно участвовать в беседе	Уметь слушать и слышать друг друга	1	05.05
12 4	С.Козлов «Ливень» с.92-93	УОН М	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать	Формировать умение работать с текстом, умение активно участвовать в беседе	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	06.05
12 5	Г. Граубин «Тучка» Наизусть с.94	КУ	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	07.05
12 6	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,1 часть с.95-96	КУ	Познакомить с новым произведением, формировать умение анализировать	Формировать умение анализировать прочитанное	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1	11.05
12 7	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,2 часть с.96-98	КУ	Формировать умение анализировать и читать по ролям	Формировать умение читать по ролям. работать по содержанию	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	13.05
12 8	Е.Благина «Одуванчик» с.98	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Работать над чтением и анализом произведения	Обращаться за помощью и принимать помощь	1	14.05
12 9	По А. Дорохову «Встреча со змеей» с.99-101	УОН М	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Пересказывать содержание прочитанного по	Установка на здоровый образ жизни	1	17.05

				плану			
13 0	А. Бродский «Летний снег» с.101	КУ	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1	18.05
13 1	В.Голявкин «После зимы будет лето» с.102	УОН М	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению.	Формировать умение работать над содержанием	Адекватно воспринимать оценку учителя	1	20.05
13 2	О.Тариопольская «Хозяюшка» с.103	КУ	Совершенствовать умение соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания	Работать над чтением и анализом произведения	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1	21.05
13 3	Проверка техники чтения за год	УПКЗ У (Тч)	Проверить технику чтения за год	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1	24.05
13 4	По А. Спирину «Летние приметы» с.104-105	УОН М	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Формировать умение анализировать прочитанное	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1	25.05
13 5	Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло» с.106-107	УОСЗ	Закрепить умение ориентироваться в прочитанном, обобщать	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Уметь слушать и слышать друг друга	1	27.05
13 6	<u>Внеклассное чтение.</u> Обзор книг для летнего чтения	УОСЗ	Познакомить с разнообразием книг для летнего чтения	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Установка на здоровый образ жизни	1	28.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература

«Чтение 4 кл.» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы С.Ю. Ильина, «Просвещение» 2020.

- персональный компьютер (ноутбук);
- телевизор;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок; дидактические игры.